

**Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco**  
**Coordinación de Educación Continua y a Distancia**

**Programa Taller**

**EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES VIRTUALES**  
**ENVIA - Avanzados**

**Dr. Jorge Joel Reyes Méndez**  
**Mtro. Vicente Ampudia Rueda**

**Índice**

- Introducción
- Objetivos
- Perfil de ingreso
- Modalidad educativa
- Duración y cupo
- Ambiente de aprendizaje
- Método de trabajo
- Tutoría
- Temario
- Evaluación del aprendizaje
- Acreditación

## Introducción

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al aula presencial implica un proceso de transición en el que la universidad debe prepararse con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y el acoplamiento de los alumnos, que admita conceptualizar e interiorizar en la comunidad el uso de tecnología educativa en apoyo a las clases presenciales.

Este concepto se conoce como modalidad b-learning, modalidad híbrida o mixta que es una opción para apoyar la modalidad presencial. La integración de las TIC a la actividad académica es resultado de la continuidad, tenacidad y contribución de los docentes que la ven como una ventana de oportunidad para incorporar al salón de clases presencial una nueva dimensión, dinámica e interactiva para mejorar la experiencia educativa.

El taller se propone apoyar al docente para utilizar aplicaciones que permitan evaluar un curso mixto o a distancia en un ambiente virtual de aprendizaje, generar un modelo de evaluación en función de actividades que realizarán los estudiantes, así como aplicar diferentes tipos de evaluación.

Se verán aspectos conceptuales relacionados con la modalidad mixta y la evaluación de actividades, las implicaciones de utilizar tecnología en el medio educativo, la evaluación y las rubricas, así como las competencias digitales docentes que esto exige.

## Objetivos

### *General*

Adquirir conocimientos teóricos y prácticos para evaluar actividades realizadas por los alumnos en una modalidad mixta.

### *Particulares*

1. Identificar necesidades de evaluación dentro del aula virtual y utilizar diversas herramientas educativas en Internet
2. Diseñar rubricas de evaluación basadas acorde a la diversificación de las prácticas tecnológicas.

3. Desarrollar herramientas de evaluación con las propuestas educativas para medir el logro de los objetivos del curso planificado

### **Perfil de Ingreso**

El curso-Taller se dirige a quienes laboran como docente, capacitador, instructor o en actividades de educación presencial o virtual con apoyo en TIC. Se tiene que conocer el manejo de Internet, y el aula virtual de ENVIA, así como crear y aplicar actividades en línea para los estudiantes.

### **Modalidad educativa virtual**

Sesiones de videoconferencia: 5 sesiones de 2 horas

Trabajo en casa: 5 sesiones de 2 horas.

### **Duración y cupo**

La duración es de 20 horas sincrónicas y asincrónicas

El cupo máximo es de 30 participantes

### **Ambiente de Aprendizaje**

Se trabajará en la plataforma educativa ENVIA y WebQuests.

### **Método de trabajo**

- Durante las sesiones de videoconferencia se combinarán teoría y prácticas
- Realizarán lectura de los textos que indique cada instructor
- Participarán en las actividades individuales y grupales, sincrónicas y asincrónicas
- Producirán ejercicios, haciendo entrega conforme a las instrucciones de cada actividad y en el tiempo y forma señalado por el instructor

## Tutoría

El tutor dará respuesta a los participantes en un periodo no mayor a 24 horas. También habrá asesoría en tecnología para dar atención permanente en horas laborales a todos los participantes.

## Temario del Taller

### *Inicio*

- ✓ Bienvenida
- ✓ Evaluación Diagnóstica

### *Unidad I. Evaluación de cursos Mixtos*

#### **1.1 Teoría**

- 1.1.1 Análisis de necesidades de evaluación
- 1.1.2 Definición del rubricas a implementar en el aula virtual

#### **1.2 Práctica**

- 1.2.1 Presentación de herramientas educativas
- 1.2.2 Entorno Virtual de Aprendizaje

### *Unidad II. Diseño de instrumentos de evaluación*

#### **2.1 Teoría**

- 2.1.1 Evaluación diagnóstica
- 2.1.2 Evaluación formativa
- 2.1.3 Evaluación sumativa
- 2.1.4 Tipos de reactivos

#### **2.2 Práctica**

- 2.2.1 Creación de categorías y reactivos
- 2.2.2 Elaboración y aplicación de exámenes
- 2.2.3 Calificación automatizada y manualmente
- 2.2.3 Calificación y retroalimentación de tareas
- 2.2.4 Modelo de Evaluación
- 2.2.5 Asignación de calificaciones

### *Unidad III. Reflexiones sobre la enseñanza mixta*

- 3.1 Diferencias entre enseñanza presencial y enseñanza mixta
- 3.2 Qué es el aula invertida
- 3.3 Uso de aplicaciones de detección de plagio para fomentar buenas prácticas

## **Evaluación del aprendizaje**

- Realización de ejercicios
- Pertinencia de evaluaciones
- Aportar propuestas que enriquezcan el trabajo docente
- Entrega oportunamente los ejercicios y avances

## **Acreditación**

- Acudir al 80% de las sesiones de videoconferencia
- Realizar el 80% de los ejercicios propuestos y obtener una calificación aprobatoria
- El promedio mínimo aprobatorio será del 80%, entre la asistencia y la actividad realizada